

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN MIK

Documentcode : KHB 4.1.2./beleid//pedagogisch beleid
Steller : Afdeling opvang/kwaliteit
Versiedatum : Juni 2008
Paginanummer : 1/9



Pedagogisch beleidsplan MIK

Van opvang naar opvoeding



Inhoudsopgave

1. VOORWOORD.....	3
2. DE WET KINDEROPVANG.....	4
2.1 DE PEDAGOGISCHE ONDERBOUWING.....	4
2.2 CONCRETISERING VAN PEDAGOGISCHE DOELEN.....	4
3. DE PEDAGOGISCHE VISIE VAN MIK.....	4
3.1 DEFINITIE PEDAGOGISCHE VISIE VAN MIK.....	4
3.2 DE UITGANGSPUNTEN VAN HET PEDAGOGISCH HANDELEN:	4
3.3 HET KIND CENTRAAL	5
3.4 DE OUDERS: PARTNER IN OPVOEDING ZIJN	5
3.5 HOUDING PEDAGOGISCHE MEDEWERKERS	6
3.6 DE PEDAGOGISCHE OVERLEGSTRUCTUUR	6
4. DE PEDAGOGISCHE ONTWIKKELING VAN MIK.....	7
4.1 UITWERKING VAN HET PEDAGOGISCH HANDELEN	7
4.2 DE PEDAGOGISCHE WERKHOUDING VAN DE PEDAGOGISCH MEDEWERKERS	7
4.3 DE PEDAGOGISCHE KWALITEIT OP ORDE	8
4.4 STAMGROEPEN/OPEN DEURENBELEID.....	8
4.5 DE VOERTAAL	8
4.6 ACHTERWACHT	8
5. SAMENVATTING.....	9
6. REFERENTIES	9

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN MIK

Documentcode : KHB 4.1.2./beleid//pedagogisch beleid
Steller : Afdeling opvang/kwaliteit
Versiedatum : Juni 2008
Paginanummer : 3/9



1. Voorwoord

Het pedagogisch beleid is onderdeel van de strategische visie en het strategisch beleid van MIK waarin onder andere ten aanzien van het pedagogisch beleid het navolgende is vastgesteld:

“MIK werkt met professioneel opgeleide pedagogisch medewerkers die kindgerichte doelen stellen en steeds weer kritisch kijken naar de behoefte van het kind. MIK wil steeds meer een partner in opvoeding zijn en samen met ouders en opvoeders handelen in het belang van het kind “

“De oudercontacten zijn essentieel om tot een optimale opvoedbasis te komen voor kinderen. Deze staat dan ook centraal. Opdracht hierin is de identiteit van de kinderopvang meer inhoud en bekendheid te geven”.

Het pedagogisch beleid ontwikkelt zich steeds opnieuw met veranderende inzichten en in een veranderende samenleving. Het is geen statisch eindproduct maar een zich continue ontwikkelend proces. Het is gebaseerd op de eisen die de Wet Kinderopvang stelt maar houdt met nadruk ook rekening met wensen, ideeën en opvattingen van de ouders die gebruikmaken van de kinderopvang en de mensen die er werken. Dit pedagogisch beleid is dus de overkoepelende visie waarbinnen het pedagogisch werkproces vorm krijgt en zich continue ontwikkelt en verbetert.

Het pedagogisch beleidsplan geeft inzicht in de algemene pedagogische uitgangspunten van MIK. In de pedagogisch werkplannen zijn deze uitgangspunten per locatie nader uitgewerkt.

Het pedagogisch beleid is bestemd voor pedagogisch medewerkers, ouders, locatiemanagers, management, ondernemingsraad, cliëntenraden, overheidsinstellingen, bedrijven en geïnteresseerden.

NB. Daar waar in dit beleidsplan pedagogisch medewerker wordt genoemd is tevens pedagogisch medewerkster bedoeld.

Onder kinderopvang wordt verstaan: de kinderdagverblijven en de voorzieningen voor buitenschoolse opvang. De Gastouderopvang heeft een apart pedagogisch beleidsplan. De Tussenschoolse opvang is een product dat nog in ontwikkeling is: omdat de opvang op scholen plaatsvindt wordt de pedagogische en onderwijskundige visie van scholen hierin gevolgd.

2. DE WET KINDEROPVANG

In de Wet Kinderopvang zijn een aantal artikelen opgenomen die de eisen formuleren waaraan pedagogisch beleid moet voldoen. De uitgangspunten van deze wet zijn verwerkt in dit pedagogisch beleid.

2.1 De pedagogische onderbouwing

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet Kinderopvang is gekozen voor de *vier opvoedingsdoelen* van professor J.M.A. Riksen-Walraven (2000) die zij als volgt formuleert: “als de vier pedagogische basisdoelen van de opvoeding van kinderen in gezin en kinderopvang beschouw ik het aanbieden aan kinderen van:

- Een gevoel van emotionele veiligheid en geborgenheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- De kans om zich waarden en normen, de “cultuur van een samenleving” eigen te maken (socialisatie)

Deze opvoedingsdoelen gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar.

2.2 Concretisering van pedagogische doelen

Om deze doelen te concretiseren heeft MIK *vijf pedagogische middelen* vastgesteld die het hele opvangproces omvatten:

- de leidster-kindrelatie
- de groep
- de fysieke omgeving
- de activiteiten en
- het spelmateriaal

Pedagogisch medewerkers en leidinggevenden omschrijven aan de hand van het voorgaande in het pedagogisch werkplan op welke manier zij deze opvoedingsdoelen realiseren. .

De pedagogische werkwijze wordt structureel onder de loep genomen en verder ontwikkeld. Het stramen pedagogische werkwijze is als bijlage toegevoegd. Dit proces vindt in nauw overleg met ouders, c.q. cliëntenraden plaats en het uiteindelijke resultaat is zeker geen definitief eindproduct, maar een onderdeel van een cyclisch proces.

3. De pedagogische visie van MIK

3.1 Definitie pedagogische visie van MIK

MIK ziet de opvang als een zelfstandig opvoedingsmilieu naast en aansluitend aan het gezin. Professor Louis Tavecchio (2002) zegt over het gezin en de kinderopvang: “het gezin is voor ieder kind –zeker in de eerste levensjaren- de belangrijkste plaats om een gevoel van emotionele veiligheid en geborgenheid te leren ontwikkelen en daarmee een veilige gehechtheidrelatie op te bouwen. Kinderopvang kan naast het gezin een meerwaarde bieden. De kinderopvang is meer dan opvang en verzorging alleen. Bijzondere aspecten zoals de aanwezigheid van meerdere ‘niet ouderlijke’ volwassen professionele medewerkers in de rol van verzorger, begeleider en opvoeder, de opvang van kinderen in groepen en het daarvan deel uitmaken en de functionele ruimte maken die kinderopvang tot een “zelfstandig opvoedingsmilieu”. Dat impliceert dat de kinderopvang en dus ook MIK samen met ouders en medewerkers bewust omgaat met opvoeding en opvoedingsvragen zodat kinderen kunnen groeien naar eigen volwaardigheid, waar ouders en pedagogisch medewerkers met trots en voldoening naar kunnen kijken.

3.2 De uitgangspunten van het pedagogisch handelen:

De uitgangspunten in het pedagogisch handelen zijn gericht op drie onderdelen:

1. de pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert de ontwikkeling van kinderen, gerelateerd aan de vier opvoedingsdoelen. J. Kok zegt hierover “ alle handelen van de volwassene dat erop gericht is

het groeiproces, c.q. de ontwikkeling van kinderen te ondersteunen en te stimuleren. De volwassene maakt het kind in zijn opvoedingsproces vertrouwd met de cultuur (waarden en normen) waarin hij opgroeit. Het kind kan in de omgang met de volwassene groeien en verantwoordelijkheid op zich nemen

2. de pedagogisch medewerker stelt het kind centraal en is in dialoog met het kind
“ In de opvoedkundige relatie staat de dialoog centraal: de dialoog van het kind met zichzelf en de dialoog met de werkelijkheid. Essentieel voor deze dialoog is het gevoel van liefde of verbondenheid: er is respect voor elkaar en men staat open voor elkaars belangen (De Ruyter, 1973).

3. de pedagogisch medewerker bouwt een professionele opvoedingsrelatie met kinderen zodat kinderen zich niet alleen veilig en geborgen weten maar ook zelfvertrouwen ontwikkelen om zelf de wereld te ontdekken.

Ter Horst, (1973) zegt hierover: “het vermogen van kinderen om zelf verbanden te leggen, betekenissen te ontdekken is van groot belang in de opvoeding. Een typisch menselijke eigenschap is het vermogen om zelf betekenis te kunnen geven aan de werkelijkheid. Door dit vermogen kunnen kinderen oorzaak en gevolg onderscheiden en dat is de basis van het menselijk denken.

Het betekent dat opvoeders omstandigheden moeten maken waarin kinderen zelf kunnen gaan ontdekken. Opvoeders moeten binnen de opvoedingsrelatie een klimaat scheppen dat persoonlijkheidsgroei bevordert. De opvoedings situatie moet zo ingekleed worden dat kinderen nieuwe behoeften voelen opkomen, nieuwe uitdagingen willen aannemen”.

3.3 Het kind centraal

We werken iedere dag met groepen kinderen in de kinderopvang en daarbij is het beeld dat wij van kinderen hebben bepalend voor onze omgang met deze kinderen. Het beeld dat wij van een kind hebben is voor de opvoeding van groot belang: immers als wij als volwassen opvoeders in staat zijn de unieke, sociale, competente, zelfstandige en leergierige facetten van ieder kind *bewust* te zien: dan moeten wij ook in staat zijn om het kind datgene aan te reiken dat hij of zij op een bepaald moment in zijn leven nodig heeft om een volgende stap te zetten in zijn ontwikkeling.

Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers is zichtbaar voor ouders. De pedagogische medewerker informeert de ouder over het welbevinden van het kind in de opvang. Dat gebeurt in de dagelijkse breng- en haalcontacten en op verzoek van ouders of medewerkers. Het pedagogisch handelen is gericht zijn op het ontwikkelen van de persoonlijke- en sociale competenties van kinderen en de overdracht van waarden en normen. Dat daarvoor allereerst een emotioneel veilige en geborgen omgeving voor ieder kind gerealiseerd moet zijn spreekt vanzelf.

Een tweede aspect dat extra aandacht krijgt is dat het pedagogisch handelen gestructureerd en methodisch wordt aangeboden aan kinderen (en ouders) zodat kinderen en ouders in grote lijnen weten wat wordt gedaan in de opvang, waarom dit wordt gedaan en welk doel daarmee wordt nagestreefd (thematische pedagogische jaarplanning).

3.4 De ouders: partner in opvoeding zijn

Als ouders hun kinderen naar de kinderopvang brengen delen ze de verzorging en opvoeding van hun kind(eren). De verantwoordelijkheid voor de opvoeding ligt primair bij de ouders, maar het is wel van essentieel belang dat zij weten dat hun kind veilig en geborgen is zodat zij zich met een gerust hart een aantal uren aan andere zaken kunnen wijden. De pedagogisch medewerkers van MIK nemen de opvoeding over: het is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van ouders en pedagogisch medewerkers om ervoor te zorgen dat ieder kind zich goed voelt in de kinderopvang. Hierin zijn we ‘partners in opvoeding’.

Natuurlijk is het niet zo dat de pedagogisch medewerker altijd een pasklaar antwoord heeft voor elke situatie en voor elke vraag. Wat kinderen op een bepaald moment in hun ontwikkeling nodig hebben kan per kind, per groep en per situatie verschillen. Er kunnen hierover ook verschillen van inzichten zijn tussen wat de kinderopvang tijdens de groepsopvang kan bieden en wat de ouders verwachten. Ook hierover blijven we met elkaar in gesprek: met respect voor elkaars zienswijze.

MIK vraagt van de pedagogisch medewerkers dat ze een open houding hebben en goed luisteren naar de vragen en opmerkingen van ouders en ouders altijd eerlijk informeren over hun kind tijdens de opvang

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN MIK

Documentcode : KHB 4.1.2./beleid//pedagogisch beleid
Steller : Afdeling opvang/kwaliteit
Versiedatum : Juni 2008
Paginanummer : 6/9



zodat naast en met elkaar het beste voor het kind bereikt kan worden. De pedagogisch medewerkers worden structureel geschoold voor de onderdelen 'pedagogisch handelen naar kinderen' en 'communicatie met ouders'.

3.5 Houding pedagogische medewerkers

Ook de pedagogische overlegstructuur biedt pedagogisch medewerkers houvast in het gezamenlijk ontwikkelen van pedagogisch handelen en het toepassen van nieuwe inzichten en ideeën.

We hebben gemotiveerde en deskundige pedagogisch medewerkers in dienst die al een veel kennis en capaciteiten hebben en daarop kunnen we –gelukkig- verder bouwen. De motivatie van groepsleiding is bekend: ons gaat het om de kinderen: zij moeten zich goed voelen.

MIK hecht dus belang aan:

- Het correct informeren van ouders over alle (pedagogische) facetten van de opvang
- Ouders informeren en betrekken bij het pedagogisch beleid: het beleid moet duidelijk, zichtbaar en herkenbaar zijn
- Jaarlijks het Welbevinden (WA) van ieder kind meten en hierover een gesprek voeren met de ouders. Indien er zorgen zijn kan het Welbevinden in Situaties (WIS) worden afgenomen en zal hierover ook een gesprek met ouders plaatsvinden. Pedagogisch medewerkers kunnen adviseren en waar mogelijk ondersteunen in een gezamenlijk plan van aanpak
- Continue inzicht geven in het concrete pedagogische handelen van pedagogisch medewerkers (beeldmateriaal, creatieve materialen, foto's etc.)
- Een jaarplanning pedagogisch handelen opstellen zodat ouders van tevoren weten welke thema's extra aandacht krijgen en wat met de kinderen wordt gedaan
- Extra ouderbijeenkomsten organiseren met speciale opvoedkundige thema's waarover van gedachten gewisseld kan worden (ouders wordt tevoren gevraagd waar hun vragen of behoeften liggen)
- Dagelijkse vragen of opmerkingen van ouders zoveel mogelijk verwerken in de pedagogische aanpak naar kinderen.

3.6 De pedagogische overlegstructuur

Pedagogisch beleid moet actueel, zichtbaar, duidelijk en herkenbaar zijn voor ouders, bedrijven en organisaties. MIK heeft daarom een overlegstructuur ingevoerd waarin het pedagogisch proces in alle geledingen van de organisatie wordt bewaakt. Dit is de taak van de

- *Stuurgroep pedagogiekontwikkeling*: hierin nemen deel: de pedagoog (voorzitter), de Manager Opvang van zowel MIK Kinderopvang BV als van Stichting MIK, een locatiemanager van zowel MIK Kinderopvang BV als van Stichting MIK, een pedagogisch medewerker KDV van zowel MIK Kinderopvang BV als van Stichting MIK en een pedagogisch medewerker BSO van zowel MIK Kinderopvang BV als van Stichting MIK. Zo wordt uit alle geledingen van de organisatie inbreng gegeven.
- In alle locaties zijn *werkgroepen pedagogiekontwikkeling* waaraan de locatiemanager en een wisselende afvaardiging van pedagogisch medewerkers uit alle werkvormen deelnemen. Hun taak is (mee) bewaken dat het pedagogisch beleid ook conform afspraken en tijdsplanning concreet wordt omgezet in pedagogisch handelen.
- De locatiemanager zorgt ervoor dat het pedagogisch vervolgtraject steeds onderwerp van gesprek is op teambijeenkomsten en controleert of de afgesproken pedagogische werkwijze wordt uitgevoerd.
- Pedagogiek komt regelmatig terug op de agenda van het locatiemanagersoverleg (LMO) zodat de leidinggevenden van alle locaties met elkaar ideeën, zienswijze en werkwijze kunnen uitwisselen.

Pedagogiekontwikkeling is een van de speerpunten van strategisch beleid van MIK en komt als zodanig ook eenmaal per jaar uitgebreid aan de orde tijdens de managementstudiedagen waaraan strategisch management en middenkader deelnemen.

4. De pedagogische ontwikkeling van MIK

De ontwikkeling van een kwalitatief goede pedagogische werkwijze moet in ieder geval gebaseerd zijn op de vier pedagogische doelstellingen die Marianne Walraven-Riksen heeft gesteld in de Wet Kinderopvang:

- Veiligheid in de zin van geborgenheid garanderen voor kinderen
- Ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Ontwikkelen van sociale competenties
- Overdracht van waarden en normen (cultuur)

4.1 Uitwerking van het pedagogisch handelen

In de uitwerking van de pedagogische visie en het pedagogische handelen wordt duidelijk dat pedagogisch handelen anders is dan alleen 'zorgen voor kinderen'. Het zorgen voor kinderen van 0-12 jaar -in de brede zin van het woord- staat bij MIK centraal en is voor ouders en kinderen duidelijk herkenbaar. De (verantwoorde en veilige) inrichting van binnen- en buitenspeelruimtes, het gebruik van materialen, de indeling van de dag, de activiteiten met kinderen zijn erop gericht dat kinderen zich goed voelen in de opvang. Dat gebeurt al 25 jaar in evoluerende zin.

Als er nieuwe (speel)materialen zijn: MIK heeft ze. Als er veiligheid nodig is voor binnen- en buitenspeelruimtes: MIK garandeert dat. Als er ergonomische materialen en scholing nodig is om medewerkers gezond te laten werken: MIK investeert hierin.

Moeten we het dan hierbij niet laten? Ouders zijn immers in het algemeen tevreden hierover.

Maar MIK heeft er altijd naar gestreefd 'de beste te zijn in haar vak' en heeft daarom ook in haar pedagogisch beleid geformuleerd 'partner in opvoeding' te willen zijn voor ouders.

MIK investeert vanaf 2007 ook in het continue verbeteren van de pedagogische kwaliteit door in locaties pedagogische ontwikkeltrajecten op te pakken met de inzet van V(ideo) I(interactie) B(egeleiding) als instrument om medewerkers concreet te laten zien hoe hun interactie en communicatie met kinderen is en hoe die verder kan worden ontwikkeld.

Het pedagogisch handelen moet voor kinderen, ouders en pedagogische medewerkers een meerwaarde hebben. Kinderen moeten zich goed blijven voelen in de opvang: niet alleen omdat voor hen wordt gezorgd, maar ook omdat ze telkens nieuwe dingen krijgen aangereikt. Ouders moeten kunnen zien wat er wordt gedaan met hun kinderen en uitleg krijgen waarom sommige dingen ook niet worden gedaan. Pedagogisch medewerkers moeten trots op hun beroep kunnen zijn en alle (kritische) vragen van ouders met vertrouwen in eigen deskundigheid kunnen beantwoorden.

Streven is dan ook niet een pedagogisch handelen dat een beeld geeft van een blauwe wolk met een gouden randje, maar een basiskwaliteit in pedagogisch handelen dat voor iedereen herkenbaar en hanteerbaar is en die voor het kind een meerwaarde heeft!

4.2 De pedagogische werkhouding van de pedagogisch medewerkers

Dit betekent dat de pedagogisch medewerkers als mede-opvoeders niet alleen verantwoordelijk zijn dat kinderen veilig en onbezorgd (met elkaar) kunnen spelen en dat op tijd voor hun natje en droogje wordt gezorgd, maar vooral....dat zijzelf als opvoeder alle capaciteiten die in hun persoon aanwezig zijn gebruiken om kinderen te helpen en te stimuleren in hun groei naar volwassenheid.

(Zie hiervoor bijlage 1. over de persoon en de houding van de pedagogisch medewerker).

Het kind centraal stellen en de uitgangspunten die hierin zijn geformuleerd zijn de eerste stap voor het bepalen van de grondhouding die pedagogisch medewerkers nodig hebben.

Dit pedagogisch handelen is een proces dat in gezamenlijkheid met de leidinggevende en de collega-pedagogisch medewerker wordt ontwikkeld en dat nooit af is! Om dat proces inzichtelijk en zichtbaar te maken is het opstellen van een goede planning van pedagogische activiteiten en pedagogische handelwijze nodig. Tegelijkertijd wordt ook bepaald hoe dit pedagogisch handelen naar kinderen schriftelijk (of met beeld- en geluidmateriaal) wordt vastgelegd voor elkaar (als leerstof), voor kinderen en voor ouders. *Het is- met nadruk- niet de bedoeling allerlei nieuwe activiteiten en werkwijzen te*

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN MIK

Documentcode	:	KHB 4.1.2./beleid//pedagogisch beleid
Steller	:	Afdeling opvang/kwaliteit
Versiedatum	:	Juni 2008
Paginnummer	:	8/9



ontwikkelen, maar vooral de bestaande activiteiten of werkwijze uit te bouwen, te verdiepen en zichtbaar te maken. Het is de bedoeling dit gestructureerd en methodisch aan te pakken.

4.3 De pedagogische kwaliteit op orde

De gerichte pedagogische scholing wordt jaarlijks meegenomen (zie ook het voorgaande). Daarnaast wordt de pedagogische ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers meegenomen door de leidinggevenden in de aansturing. Ook hiervoor is een sturingsinstrument ontwikkeld.

Als derde onderdeel is een Stramien pedagogische werkwijze op locatie ontwikkeld waarin de vier opvoedingsdoelen en de vijf opvoedingsmiddelen zijn opgenomen (bijlage 3).

Concrete voorbeelden zijn:

- Ieder team stelt hierin bijvoorbeeld een werkwijze vast voor de individuele pedagogische aanpak van kinderen. Dus niet alleen: hoe gaan wij om met straffen en belonen, maar ook hoe stimuleren wij heel stille kinderen en hoe remmen we dominante kinderen zonder hun enthousiasme te onderdrukken. Hierbij is het belangrijk samen vast te stellen hoe de pedagogische grondhouding van iedere pedagogisch medewerker (bijlage 1) is en welke specifieke kwaliteiten iedere pedagogisch medewerker extra kan inbrengen om met een bepaald kind aan de slag te gaan.
- Daarnaast maken de pedagogisch medewerkers een jaarplanning voor groepsactiviteiten voor alle kinderen in de groep. Ook hiervoor wordt een stramien aangereikt.
- Ieder team stelt vast hoe deze pedagogische handelwijze wordt vastgelegd (schriftelijk, beeld- en geluidmateriaal, maar ook door het gebruik van creatieve materialen).
- Ieder team stelt met de leidinggevende vast op welke manier en met welke frequentie het pedagogisch handelen wordt gedocumenteerd: visueel, auditief, mondeling of schriftelijk wordt getoond aan ouders.
- Iedere pedagogisch medewerker vult 1x per week in wat er die week in de groep is gedaan aan pedagogisch handelen naar kinderen (Formulier pedagogisch handelen)
- Ieder team maakt een jaaroverzicht waarin wordt vastgesteld op welke overlegmomenten over de vastgestelde pedagogische werkwijze wordt gepraat: bijvoorbeeld 1x per 6 weken in het kleine team of bij unitoverleg 1x per 6 weken etc.
- Ieder team legt jaarlijks vast wat er is gedaan en wat het aanbod, c.q. werkwijze voor het volgende kalenderjaar is (evaluatie en planning).

Het voorgaande gaat altijd onder leiding van, in overleg met en na akkoord van de leidinggevende. Het is wellicht overbodig: belangrijk in deze werkwijze zijn vooral de persoon en de kwaliteiten van iedere individuele pedagogisch medewerker als opvoeder. De pedagogisch medewerker hanteert zichzelf als 'werkinstrument' naar kinderen. Uitgangspunt is dat iedere professionele opvoeder in staat is om de vragen en behoeften van het kind juist in te schatten. De pedagogisch medewerker heeft inzicht in wat van een kind op een bepaalde leeftijd verwacht kan worden en in de manier en het tijdstip waarop het kind het beste aan te spreken is. Vervolgens structureert de pedagogisch medewerker de opvangsituatie zo dat het kind zich in zijn eigenheid voelt aangesproken en zelf richting kan geven aan de situatie.

4.4 Stamgroepen/open deurenbeleid

Het stamgroepen/open deurenbeleid vormt één geheel met het pedagogisch beleid. Hierin zijn de vier opvoedingsdoelen en andere onderdelen van de Wet Kinderopvang opgenomen (zie bijlage 2).

4.5 De voertaal

Op de locaties bij MIK wordt Nederlands als voertaal gesproken. Wij vinden dit belangrijk i.v.m. de taalontwikkeling van het kind. Wel kan er vanuit pedagogische overwegingen, in individuele gevallen hiervan afgeweken worden (bv. een kind heeft moeite met wennen en het voelt vertrouwd om in het eigen dialect/ taal te worden aangesproken). De pedagogische medewerkers beoordelen dit per situatie.

4.6 Achterwacht

Op momenten dat een pedagogisch medewerker alleen in een gebouw is wordt er altijd gezorgd voor dat er een achterwacht in de buurt is. Deze kan inspringen bij eventuele calamiteiten. Vrijwilligers worden in de organisatie van MIK uitsluitend en incidenteel ingezet voor taken die niet door pedagogische

medewerkers kunnen worden uitgevoerd. Hiervoor is een taakomschrijving opgenomen in het personeelshandboek.

5. Samenvatting

- De kinderopvang is een zelfstandig opvoedingsmilieu naast en aansluitend aan het gezin. De kinderopvang en dus ook MIK gaan bewust om met opvoeding en opvoedingsvragen
- Partner in opvoeding zijn is ook een onderdeel van de pedagogische visie van MIK: de pedagogisch medewerkers nemen een stukje opvoeding van ouders over tijdens de opvang. Ouders en pedagogisch medewerkers informeren elkaar over alles wat voor het kind van belang is. Daarnaast is er ook afstemming met ouders over de pedagogische handelwijze naar kinderen in de opvang. Dit gebeurt vanuit een houding van wederzijds respect en begrip voor elkaar.
- Aan de basis van het pedagogisch handelen liggen de vier opvoedingsdoelen: kinderen moeten zich veilig en geborgen voelen, ze moeten zich op eigen manier en in hun eigen tempo (persoonlijke competentie; aspect uniek) samen met andere kinderen en volwassenen (sociale competentie, aspect zelfstandigheid) kunnen ontwikkelen. Kinderen moeten zich ook tijdens de opvang waarden en normen eigen kunnen maken die bij de huidige Nederlandse samenleving horen.
- In het pedagogisch handelen wordt planmatig, methodisch en gestructureerd gehandeld. Ouders kunnen zien en horen wat er met hun kinderen wordt gedaan en ook waar de grenzen van de groepsopvang liggen. Medewerkers informeren ouders over hun kind en omgedraaid. Het Welbevinden van individuele kinderen bespreken pedagogisch medewerkers eenmaal per jaar met de ouders.
- Stamgroepen en open-deuren-beleid is een integraal onderdeel van het pedagogisch beleid. Uitgangspunt bij het werken met stamgroepen en open deuren is dat dit een inspirerende werkwijze voor kinderen en pedagogisch medewerkers moet zijn. Hierbij wordt een evenwicht gezocht tussen datgene wat een kind op een bepaalde leeftijd aan kan (geborgenheid) en het stimuleren van een kind om zijn leefwereld te verruimen en bepaalde activiteiten op bepaalde momenten in andere groepen uit te voeren (competenties en zelfstandigheid vergroten).
- Tenslotte: MIK vindt de belangen van het kind het belangrijkste en is medeopvoeder voor ouders in de tijd dat kinderen gebruikmaken van de kinderopvang.

6. Referenties

1. De persoon van de pedagogische medewerker, bijlage 1 (KHB register beleid)
2. Stamgroepen- en open-deuren-beleid MIK, bijlage 2 (KHB register beleid)
3. Stramien pedagogische werkwijze op de locatie, bijlage 3 (KHB register beleid)
4. De vier opvoedingdoelen, bijlage 4 (KHB register beleid)
5. De pedagogische overlegstructuur, bijlage 5 (KHB register beleid)
6. Stramien pedagogisch werkplan KDV (archief pedagoog)
7. Stramien pedagogisch werkplan BSO (archief pedagoog)
8. Formulier pedagogisch handelen (KHB register formulieren)